


Принято на  
педагогическом совете ДОУ  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024г

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида  
№22 «Гнездышко» ЕМР РТ  
 Ю.В.Шайфутдинова  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.  
Введено в действие приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида  
№ 22 «Гнездышко» ЕМР РТ  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.№

**Алабуга муниципаль районы 22 нче «Оякай»  
гомуми үсеш төре  
балалар бакчасы мәктәпкәчә яшьтәге  
балаларга белем бирү  
муниципаль учреждениесенен  
2024-2025 уку елына эш планы.**

**Учебный план  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №22 общеразвивающего вида «Гнездышко»  
Елабужского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2024-2025 учебный год.**

**Пояснительная записка к базисному учебному плану  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №22 «Гнездышко» ЕМР РТ**

Базисный учебный план для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №22 «Гнездышко» ЕМР РТ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года N 966
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**региональными документами**

- Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 г. N 68-З РТ;
- Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

**локальными актами ДООУ**

- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 22 «Гнездышко» ЕМР РТ
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Гнездышко» ЕМР РТ (далее МБДОУ д/с № 22);

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования (новая редакция), разработанная и утвержденная в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, протокол №1 от 31.08.2023г. педсовета №1

Программа написана согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Базисный учебный план для МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №22 «Гнездышко», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ.

Программа состоит из двух частей:

- ✓ Обязательной части;
- ✓ Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть - обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с видом ДООУ – с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию дошкольников и реализуется через дополнительные занятия приоритетного направления и кружковые занятия. Эта часть плана отражает специфику нашего образовательного учреждения, позволяет более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема программы.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В План включены образовательные области, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

1. **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе методической технологии, способствующей практической помощи в социальной адаптации. Реализация технологии рассматривается как возможность совместного проникновения взрослого и ребенка в многообразный мир звуков, красок, образов, движений, один из путей художественного освоения мира, способов формирования у детей положительного отношения к себе и окружающим, уверенности в себе, стремления к активному самостоятельному действию. В процессе коммуникации у ребенка развивается 3 желания, потребность в сотрудничестве, возникают тенденции к проявлению нравственно – этических

норм поведения. Изучение основ безопасной жизнедеятельности реализуется через методические пособия **«Безопасность» Р.Б. Стеркиной; Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой**, направленную на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулиной, «Обучение детей в ДОУ правилам безопасного поведения на дорогах» под редакцией Р.Ш. Ахмадиевой, направленных на ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, формирование у дошкольников опыта безопасного поведения в различных ситуациях, умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности и соблюдение меры предосторожности. Пособие «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре и «Этические беседы с дошкольниками» В.И. Петровой, Т.Д. Стульчик направлены на формирование у детей осознанного отношения к социальному окружению и нормам морали, воспитанию гуманных чувств и отношений, а также нравственно- волевых качеств. Формирование представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности реализуется через пособие «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцаковой. Пособие Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности» используется для успешного развития игровых умений и игровой деятельности в целом.

2. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Педагогические условия для развития сенсомоторного интеллекта- основа интеграции содержания образовательной деятельности в группе раннего возраста. Методическое пособие обеспечивает усвоение и накопление сенсорных эталонов малышами через различные виды деятельности и развитие восприятия.

**Петерсон «Игралочка», «Раз ступенька-два ступенька»** используются для развития математических представлений, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией программы **«Конструирование» Л.В.Куцаковой**. занятия проводятся в виде игровой деятельности в свободное время один раз в неделю.

Одним из эффективных методов работы с детьми является метод проектной деятельности, в ДОУ реализуется технология **«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса**, которая основана на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками

Программа **«Ребенок и окружающий мир» О.Б. Дыбиной** предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения речи, а также способов умственной деятельности, стимулирует развитие любознательности. Умственное воспитание организовано на принципах коммуникативно- познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. В ОД «Ознакомление с окружающим» добавлена методика Соломенниковой «Ознакомление с природой». Занятия распределены согласно программам Дыбиной и Соломенниковой.

3. **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации методического пособия Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к азбуке» из серии «Детский сад 2100», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям. Занятия вызывают интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию

4. **Художественно – эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы **Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»**, позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности. Также в образовательном процессе ДОО реализуются технологии нетрадиционных форм рисования с детьми дошкольного возраста.

Развитие ребенка в музыкальной деятельности реализуется через программу **«Ладушки» И.Новоскольцевой**, направленную на развитие музыкальных способностей. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста. Музыкальный репертуар представлен в хрестоматии и частично на аудиодисках

5. **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Используется методическое пособия для воспитателей, представляющие собой игровые технологии развития основных видов движений, позитивно влияющее на становление интереса к активному движению, обеспечивающие дополнительные условия для положительного самоощущения детей.

**«Физкультурное занятие в детском саду» Л.И. Пензулаева** направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства.

Дополняется содержание образовательной деятельности в области физического развития методическим разработками и технологиями **К.К.Утробинной «Физкультура для малышей», А.И.Фоминой «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»**. Также в ДОО разработана программа «Здоровье с детства»

Реализация Плана предполагает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

#### Планирование образовательной деятельности

возрастная группа	количество	длительность
1 младшая	10	10
2 младшая	10	15
средняя	10	20

старшая	13	25
подготовительная к школе	15	30

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность (ООД), проводят физкультминутку, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Недельная нагрузка ОД	1ч.40мин.	2ч.30мин.	3ч.20мин.	5ч.25мин.	7ч.30мин.

ОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине ООД статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Для детей раннего возраста до 3 лет продолжительность образовательной деятельности (ОД) составляет не более 10 мин. ОД осуществляется непосредственно в первую и во вторую половину дня.

Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой. Музыкальное воспитание детей ДОУ осуществляет музыкальный руководитель, физкультурное-инструктор по физической культуре.

В дошкольном возрасте образовательная деятельность строится по трем направлениям: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

- Обязательная часть ООП

1 часть – «Организованная образовательная деятельность»

2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»

3 часть – «Самостоятельная деятельность детей»

На основе Учебного плана разработано Расписание образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Во всех возрастных группах 1 час образовательной области «Физическая культура» ведется на улице. Социально- коммуникативное развитие детей проводится в повседневной деятельности детей, согласно календарному планированию в группах.

Проектная деятельность проводится в свободное для совместной и самостоятельной деятельности время.

Этно-культурно-регионально составляющий компонент, в основе которого лежит Закон Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» реализуется через:

- ✓ «Соеныч» региональная программа дошкольного образования, под ред. Р.К.Шаеховой;
- ✓ УМК «Говорим по-татарски», М.Зариповой, Р.Г.Кидрячевой и др.
- ✓ Программа раннего пробуждения национального самосознания старших дошкольников «Мой мир, мое окружение», И.З.Хабибуллиной

Для достижения данной цели работа по изучению татарского языка вводится в режимные моменты в виде игровой деятельности в младшей средней группах. В старшей и подготовительной группах

изучение татарского языка вводится в виде образовательной деятельности 1 и 2 раза в неделю, и в режимные моменты в виде совместной деятельности.

**Учебный план на 2024-2025 учебный год**  
**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №22 «Гнездышко» ЕМР РТ**

Образовательные области	Виды занятий*	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа			
		2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет			
		Количество часов в											
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
<b>Обязательная часть</b>													
<b>Познавательное развитие</b>		<b>2</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>3</b>	<b>111</b>		
	- формирование элементарных математических представлений	1	37	1	37	1	37	1	37	2	74		
	- ознакомление с окружающим миром	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37		
<b>Речевое развитие</b>		<b>1</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>74</b>		
	- развитие речи	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37		
	Обучение грамоте							1	37	1	37		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>								<b>1</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>37</b>		
								1	37	1	37		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>4</b>	<b>148</b>	<b>4</b>	<b>148</b>	<b>4</b>	<b>148</b>	<b>4</b>	<b>148</b>	<b>4</b>	<b>148</b>		
	- музыкальное	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74		
	- рисование	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37		
	- лепка	1		0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5		
	- аппликация			0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5		
<b>Физическое развитие</b>		<b>3</b>	<b>111</b>	<b>3</b>	<b>111</b>	<b>3</b>	<b>111</b>	<b>3</b>	<b>111</b>	<b>3</b>	<b>111</b>		
	- физкультурное	3	111	3	111	3	111	3	111	3	111		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>													
Этнокультурная региональная составляющая	<b>родной язык (татарский язык)</b>							1	37	2	74		
<b>ВСЕГО</b>		<b>10</b>	<b>370</b>	<b>10</b>	<b>370</b>	<b>10</b>	<b>370</b>	<b>13</b>	<b>481</b>	<b>15</b>	<b>555</b>		

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей  
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>



Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недел</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

### Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин